

Lodovico Ortlieb Faria

De engenheiro a educador interdisciplinar: as TIC no curso de licenciatura em física do IFES a partir da formação, saberes e práticas de professores

Doutorado em Educação: Currículo

Tese apresentada à Banca Examinadora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, como exigência parcial para obtenção do título de Doutor em Educação: Currículo, sob a orientação da Professora Doutora Ivani Catarina Arantes Fazenda

## RESUMO

As novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) vêm, a partir do final do Século XX avançado de maneira significativa, promovendo mudanças substanciais nas formas com que o homem constrói suas relações com o tempo, com o espaço, consigo mesmo, com o outro e com a totalidade, através do estabelecimento da *cibercultura*. As possibilidades de acesso rápido a conteúdos disponíveis na rede mundial de computadores não são traduzidas necessariamente em conhecimentos, mas, não raras vezes, no acúmulo de informações consumidas acriticamente. Nesse cenário de rápidas transformações encontra-se a escola, vivendo de forma intensa as tensões e contradições presentes nas demandas por inclusão digital que emergem da sociedade. Encontram-se neste cenário, também, os professores, diante dos limites e possibilidades de desenvolvimento de propostas que promovam o diálogo entre as TIC e o processo formativo dos estudantes. Dentro deste contexto elegeu-se como grande pergunta desta investigação: “Com que conhecimentos os professores do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Espírito Santo utilizam as TIC em suas práticas docentes?”. Esta indagação coloca em evidência, para efeito deste estudo, a figura do professor como pessoa, sua história de vida e formação, situando historicamente os movimentos de aproximação e distanciamento, de adesão ou resistência às TIC nos âmbitos pessoal e profissional. A partir destas reflexões estabeleceu-se como objetivo geral desta investigação “Analisar o uso das tecnologias no Curso de Licenciatura em Física do IFES a partir dos saberes, das práticas e da formação dos seus docentes”.

Metodologicamente optou-se pela abordagem qualitativa de pesquisa, numa perspectiva interdisciplinar, valorizando a subjetividade, traduzida nos valores e visões de mundo dos professores investigados. As estratégias de aproximação com a realidade utilizadas foram o questionário, para levantamento de questões iniciais da pesquisa e mapeamento do perfil do grupo; e relatos autobiográficos abrangendo a vida, a formação e o trabalho dos professores. Os resultados apontam que a utilização das TIC nas práticas educativas desenvolvidas nas instituições de ensino não podem ser tratadas como fenômeno pessoal isolado, sem as devidas reflexões construídas a partir dos diálogos interdisciplinares que se tecem a partir das concepções de homem, conhecimento e sociedade que dão sustentação ao projeto político pedagógico e ao compromisso com a formação integral dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Tecnologias da Informação e Comunicação. Formação Docente. Saberes e Práticas.